

Arbeitsplan zum Thema: Martin Luther für das 3./4. Schuljahr

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

Kompetenzerwartung:

Die Schüler/innen...

- kennen die Person Martin Luther. (📖)
- erfahren die Bedeutung Luthers für die Entstehung der evangelischen Kirche. (👉)
- vollziehen den Weg Luthers von der mittelalterlichen allgegenwärtigen Angst zur Entdeckung der göttlichen Heilzusage nach. (👉)
- setzen ihre eigenen religiösen Erfahrungen und die Luthers mit christlichen/evangelischen Glaubensaussagen in Beziehung. (👉)
- begreifen das Lied „Ein feste Burg“ als Ausdruck der lutherischen Theologie. (👉)
- reflektieren ihren Glauben, hinterfragen ihn und erlangen ein besseres Verständnis. (👁️)
- entwickeln eine Sensibilität für existenzielle Fragen nach dem Woher, Wohin und Wozu des Lebens. (📖)

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

| | |
|----------------------------|---|
| Bereich | 3.4: Gott sucht den Menschen – Menschen suchen Gott |
| Schwerpunkt | Nach Gott neu fragen: Lebensgeschichte Martin Luthers |
| Zeitraum | 3./4. Schuljahr - 4 Wochen (immer möglich, passend zum Kirchenjahr Oktober) |
| mögliche Fragen der Kinder | <ul style="list-style-type: none"> - Wer war Martin Luther? - Wie lebten die Menschen zur Zeit Martin Luthers? - Welche Vorstellungen hatten die Menschen damals von Gott? - Wie lief das Leben im Kloster ab? - Was brachte Martin Luther dazu, neu nach Gott zu fragen? - Welche neuen Entdeckungen machte Luther? - Was bedeutet Luthers Entdeckung für mich? |
| Themen | <ul style="list-style-type: none"> - Einbeziehung von Vorerfahrungen und Fragen (Prätest) - Biographie Luthers - Schulleben im Mittelalter - Ein Tag im Kloster mit Martin Luther - Angst als Bestandteil mittelalterlichen Lebens - Luthers Entdeckung (Turmerlebnis) - Von der Angst zum Vertrauen - Ablassbriefe – Fragwürdiger Umgang mit Schuld - Reformationstag/ 95 Thesen – Missstände früher und heute - Auf der Wartburg – Luthers Bibelübersetzung - Verfestigung des neuen Glaubens: Verknüpfung von Luthers Leben mit der evangelischen Konfessionszugehörigkeit |

Verknüpfung zu anderen
Kompetenzerwartungen

Die Schüler/innen...

- setzen sich vielfältig mit der alttestamentliche Mose-Erzählung auseinander (z.B. durch das Nutzen verschiedener kreativer Schreib- und Gestaltungsanlässe). (📖)
- erfahren durch den Umgang mit der Mose-Erzählung einen christlichen Grundgedanken der Nähe und des Mitsein Gottes. (📖)
- gehen handelnd mit dem Lebensweg von Mose um und kennen Gott als Begleiter und Retter. (👉)
- empfinden die Gefühle von Mirjam und Mose nach und schulen ihre Empathiefähigkeit. (👁️)
- erweitern ihr Verständnis für die Wegesymbolik. (👉)

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen

👁️ Wahrnehmungskompetenz; 📖 Religiöses Orientierungswissen;
👉 Deutungskompetenz; 👉 Handlungs- bzw. Partizipationskompetenz

Kompetenzerwartung:

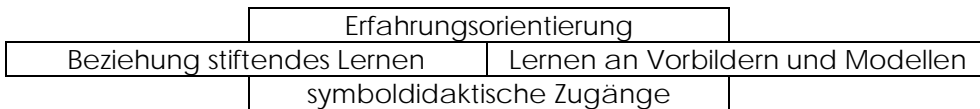
Die Schüler/innen...

- kennen die Person Martin Luther. (📖)
- erfahren die Bedeutung Luthers für die Entstehung der evangelischen Kirche. (👉)
- vollziehen den Weg Luthers von der mittelalterlichen allgegenwärtigen Angst zur Entdeckung der göttlichen Heilzusage nach. (👉)
- setzen ihre eigenen religiösen Erfahrungen und die Luthers mit christlichen/ evangelischen Glaubensaussagen in Beziehung. (👉)
- begreifen das Lied „Ein feste Burg“ als Ausdruck der lutherischen Theologie. (👉)
- reflektieren ihren Glauben, hinterfragen ihn und erlangen ein besseres Verständnis. (👁️)
- entwickeln eine Sensibilität für existenzielle Fragen nach dem Woher, Wohin und Wozu des Lebens. (📖)

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

| | |
|-------------|--|
| Bereich | 3.4: Gott sucht den Menschen – Menschen suchen Gott |
| Schwerpunkt | Nach Gott neu fragen: Lebensgeschichte Martin Luthers |



Medien/Material

Materialien:

- LUTHER – QUIZ - ein von Schülerinnen und Schülern erarbeitetes Lernspiel in Kärtchenform (Kontaktadresse : Angelika Nierfeld, Wittekindstr.22, 46399 Bocholt, anierfeld@web.de)
- Deutsche Bibelgesellschaft (Hrsg.): Die Bibel. Ein Buch mit sieben Siegeln. Puzzlebuch.
- „Für Euch!“ evangelisches Sonntagsblatt für Kinder 1995, Nr. 47 u.48. Vertrieb: Lerne und Lehre! – 74219 Möckmühl , Korber Str.20 – Tel.: 06298/1328
- Beier, Peter u.a.: DENK MAL NACHMIT LUTHER. ein etwas anderer Katechismus zur vorbereitenden Arbeit des Religionspädagogen. Gütersloher Verlagshaus. 1989
- Film Willi wills wissen: Willis VIPs - Wer schlug die Thesen an die Tür? 2006/ Staffel 2, Episode 9.
- Evangelisch – Was ist das. Eine kleine Kirchenkunde. Christian Butt. Calwer 2011.
- Küstenmacher Werner Tiki: Der Anschlag in Wittenberg und andere rätselhafte Ratebilder rund um Luthers Reformation. Claudius 2009.
- Frisch, Hermann-Josef: Himmelsleitern. Religionen der Welt in Bildern. Patmos 1999.
- Hausten, Annett u.a.: Was ist was. Band 105: Weltreligionen. Tessloff 2010.
- Weinhold, Angela: Wieso? Weshalb? Warum? Unsere Religionen. Ravensburger Buchverlag 2011.
- Gee, Robin: Alltag bei den Rittern. Ars Edition 1992.
- Steinhöfel, Dietlind: Luther Quiz: 99 Fragen und Antworten zu Martin Luther und der Reformation. Kaufmann 2008.
- Schwikart, Georg: Katholisch und Evangelisch den Kindern erklärt. Butzon und Bercker 2008.
- Langley, Andrew: Sehen Staunen Wissen. Leben im Mittelalter. Gerstenberg 2003.

Internet:

- <http://www.luther-bonbon.de>
- www.luther.de
- www.luther-der-film.de
- www.martinluther.de
- <http://www.ekd.de/luther/quiz.html>
- www.wittenberg.de ;
- www.eisenach.de
- www.lutherstadt-eisleben.de
- <http://www.bibel-online.net>
- http://www.kreativerunterricht.de/html/martin_luther.html

Lieder:

- Ein feste Burg ist unser Gott
- Herr deine Liebe

Unterrichtshilfen:

- Niehl, Franz W.: 212 Methoden für den Religionsunterricht. Kösel Verlag 2011.
- Feil-Götz, Elvira u.a.: Martin Luther und seine Zeit: Materialien für die Grundschule. Calwer 1999.
- Landgraf, Michael: Unsere Kirchen Evangelisch – Katholisch-Ökumenisch. Einführung – Materialien – Kreativideen. Calwer 2010.
- Bergedorfer Grundschulpraxis. Religion 4. Klasse, S. 21-38.
-
- Freudenberger-Lötz, Petra (Hg.): Spuren Lesen. Lehrmaterialien. Calwer 2012. S. 241ff.

geeignete Methoden/
fachspezifische
Lernwege
▶ Erzählen
▶ reflektierende
Gesprächssituationen
▶ meditative
Lernformen
▶ musisch-ästhetische
Anschauungs- und
Ausdrucksmittel

Erzählen:

- Vorwissen aktivieren
- Bitten/ Blittgebete Martin Luthers formulieren
- Rollenspiel zu verschiedenen Szenen im Leben Luthers (Ablassbrief-Verkauf)
- Sprechendes Standbild zum Turmerlebnis (Luthers Entdeckung)

reflektierende Gesprächssituationen:

- Sensibilisierung für den Reformationstag als Feiertag mit Hilfe von Lutherbonbons
- Bodenbilder zu den einzelnen Stationen aus Luthers Leben erstellen
- Eigene Thesen zu Missständen der Zeit Luthers formulieren
- Überlegungen zum Lied „Ein feste Burg ist unser Gott“ – Luthers theologischer Akzentsetzung nachspüren





meditative Lernformen:

- Nachempfinden der Allgegenwärtigkeit von Angst im Mittelalter
- Nachempfinden von Luthers Verzweiflung auf der Suche nach Trost

musisch – ästhetische Anschauungs- und Ausdrucksmittel:

- Theaterspiel
- Standbilder zur Darstellung der Angst Luthers
- Gewitterszene mit Zuckerkreide gestalten
- Mit Kartoffeldruck den Buchdruck nachahmen
- passende farbliche Gestaltung der Lutherrose

| | |
|--|---|
| Möglichkeiten der Leistungsförderung und Leistungsbewertung | <p>Leistungsförderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensweg Martin Luthers kreativ gestalten - ein eigenes martin-Luther-Buch gestalten (Lerntagebuch, Portfolio...) <p>Leistungsbewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit sich auszudrücken - Grad der fachlichen und sachlichen Angemessenheit - Sorgfalt bei der Erstellung von Produkten - Eigene Deutung - Ausdrucks- und Darstellungsfähigkeit |
| Fächerübergreifende Verknüpfung | <ul style="list-style-type: none"> - Sachunterricht - Kunst - Musik |
| Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen | |

 Wahrnehmungskompetenz;
  Religiöses Orientierungswissen;
  Deutungskompetenz;
  Handlungs- bzw. Partizipationskompetenz